

推動校務研究



主軸三:研究產學合作相關作法與校務發展之關聯

112年度分析議題--

【探討學生創新創業之行政與課程支持關聯性】 分析成果摘要



推動校務研究-主軸重點策略

指標15.校務研究(IR)落實情形

研究**教學創新精進**相關作法之回饋與就業情形

- 分析多元學習成效，結合畢業流向回饋教學

研究**高教公共性**相關作法之學習成效與行政支持效能

- 分析輔導情形，作為優化教學環境之依據



推動**USR計畫**成效評估，探究方案社會影響力

- 追蹤USR計畫執行成效，促進方案評估改進

研究**產學合作**相關作法與校務發展之關聯

- 探討產學合作成果，檢視研究量能



● 探討學生創新創業之行政與課程支持關聯性



分析結果

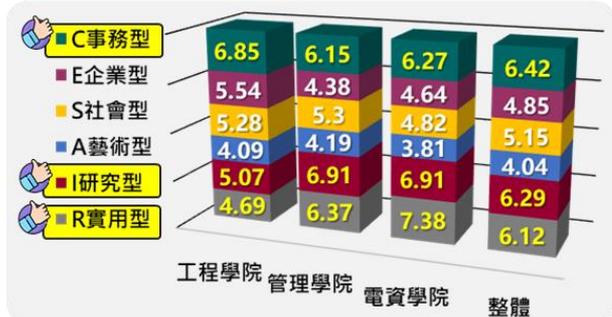


圖1. 109-111學年度創新創業課程修讀人次最多前三大學院之創新創業課程成績表現前10%學生的UCAN職業興趣特質分析



圖2. 女學生UCAN職業興趣特質類型之比較

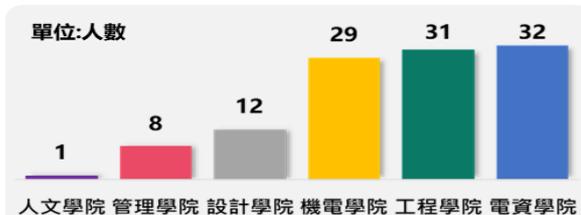


圖3. 109-111學年本校參與技術移轉教師人數及學院分布

A. 透過UCAN職業興趣特質分析得知，本校學生普遍傾向「**C事務型、R實用型與I研究型**」，與本校設置學院系所職業特質相符，故**企業型相關課程較少**，詳見圖1。

B. 在聚焦於創新創業女力特質分析發現，女學生具相同職業興趣特質「**C事務型、S社會型**」，故可依此特質**招募是類女學生參與創業相關活動**，提供專屬創新創業資源，以實際行動培植未來女創業家，詳見圖2。

C. 盤點109至111學年期間，本校**參與技轉教師共計有113位**；109至112學年期間，**累計簽訂合作意向件數，共計有230件**，由此可知本校目前已有部分教師**具備技轉與業界簽訂合作(MOU)的經驗**，換言之，本校教師的研發能力受到業界的肯定，詳見圖3、圖4。

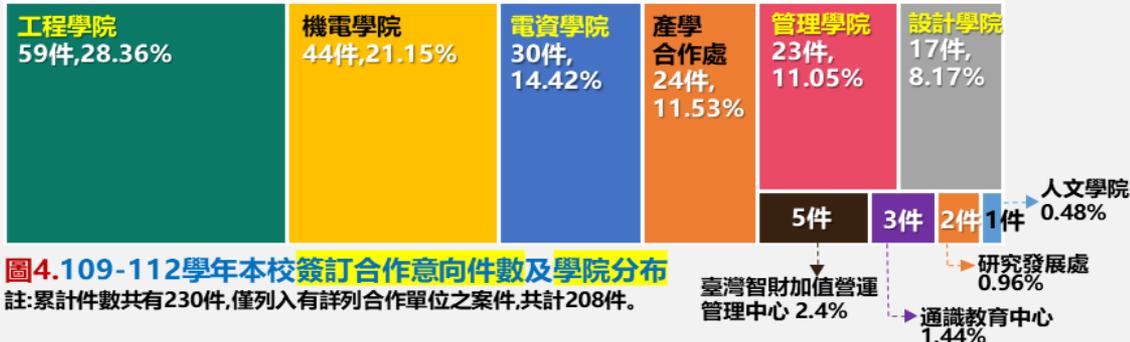


圖4. 109-112學年本校簽訂合作意向件數及學院分布

註：累計件數共有230件，僅列入有詳列合作單位之案件，共計208件。

● 探討學生創新創業之行政與課程支持關聯性

研究建議

研究建議回饋單位



A. 增設「企業型」特質能力通識課程

本校學生多為實用型、事務型與研究型特質，較缺乏企業型特質，因此，建議由**通識中心**主責規劃，增設提升學生企業型能力相關的課程，例如：自信心培養、溝通、領導等職能加值型課程。

B. 建立具備創新創業特質學生社群

應用UCAN分析結果，建立具備創新創業之「**企業型**」特質的學生社群，與「**女力創新創業**」特質的女學生社群，並藉此平台提供不同專業領域學生有互動、交流的機會，進而促成具備跨領域合作的新創團隊，以優化本校的新創團隊品質。

C. 建立新創團隊師生媒合機制

建議創新育成中心可著手規劃【**新創團隊師生媒合機制**】，協助欲參與創業的學生團隊**媒合**相對應專業領域的教師，以教師自身具備的專業研發能量與經驗幫助學生執行創新創業。

D. 創新創業之行政支持相關建議(課務組)

課務組可提供**創新創業課程之教學回饋資料**，以利能更深入探究及觀察本校學生對現有相關課程的滿意度與其他需求，並將分析結果回饋給**教務處**作為課程調整參考。



臺北科大創新育成中心
TAIPEI TECH Innovation & Incubation Center

TAIPEI TECH Innovation & Incubation Center
臺北科技大學創新育成中心

TAIPEI TECH 教務處
Office of Academic Affairs